



## EXEMPLES D'ACTIVITÉS D'ÉVALUATION - 1<sup>re</sup> partie

### **1<sup>er</sup> travail – Journal de bord**

- Travail individuel
- Réflexion dans son journal de bord à l'aide de questions suggérées
- Remise à la formatrice ou au formateur au plus tard 48 heures après l'assignation du travail

### **Suggestions de questions pour nourrir la réflexion du journal de bord**

- Comment les connaissances et les compétences à l'étude dans chaque module de la partie 1 du cours me permettent-elles de grandir dans la foi ?
- Comment les connaissances et les compétences à l'étude dans chaque module de la partie 1 du cours enrichiront-elles mon enseignement religieux ?
- Comment les connaissances et les compétences à l'étude dans chaque module de la partie 1 du cours me permettront-elles de contribuer à la pastorale scolaire de mon école ?
- Quels liens puis-je faire entre l'enseignement religieux et les autres matières scolaires ?
- Comment puis-je différencier mon enseignement religieux pour aider les élèves (y compris les élèves en difficulté et les élèves de religion différente) à mieux comprendre et à intégrer les éléments présentés en enseignement religieux ?

### **Attentes se rapportant à ce travail**

Toutes les attentes de la partie 1 du cours

### **Modalités**

- Nombre d'heures : 5 heures
- Longueur du travail : un total de cinq pages pour l'ensemble des journaux de bord

### **2<sup>e</sup> travail – Analyse d'un texte biblique**

- Travail individuel ou en équipe
- Faire l'analyse d'un texte biblique lié à un contenu pédagogique ou une activité pastorale

### **Attentes se rapportant à ce travail**

- Toutes les attentes du module 2 – La Bible comme Écriture sainte

### **Modalités**

- Nombre d'heures : 15 heures
- Longueur du travail : de 10 à 15 pages

### **3<sup>e</sup> travail – Élaboration d'une ressource pédagogique ou d'une activité pastorale**

- Travail individuel ou en équipe

- Développer une ressource pédagogique ou une activité pastorale en utilisant un gabarit spécifique

### Attentes se rapportant à ce travail

Les attentes de la première partie de ce travail varieront en fonction du choix du thème et des contenus d'apprentissage de la ressource pédagogique développée.

### Modalités

- Nombre d'heures : 5 heures
- Utiliser le gabarit de l'OPECO [www.opeco.ca](http://www.opeco.ca)

### Autres exemples d'activités d'évaluation formative ou sommative

- Projet indépendant : traiter de tout aspect du cours qu'a approuvé la formatrice ou le formateur (p. ex., l'élaboration d'un projet de justice sociale ou d'une ressource pour une école catholique de langue française de l'Ontario).
- Journal de bord : réfléchir sur la pratique professionnelle en faisant de la rédaction de cas ou de vignettes qui soutiennent la formation continue relative à l'enseignement et à l'apprentissage dans le système scolaire catholique de langue française de l'Ontario.
- Présentation orale : utiliser un moyen technologique pour présenter un sujet lié au cours (p. ex., le Royaume, le passage de la mer Rouge, Marie, la Bible, le sens de la pastorale).
- Préparer, pour la soirée des parents, une présentation portant sur l'un des événements suivants : la première communion, le premier pardon ou la confirmation.
- Élaborer un plan de leçon portant sur le volet **Morale et éthique**.
- Créer une activité pédagogique axée sur les contenus d'apprentissage du programme-cadre, en particulier ceux de la rubrique **Bible**.
- Créer une tâche pédagogique, dans une matière autre que l'enseignement religieux, dans laquelle est intégrée une composante de l'enseignement religieux.
- Cibler le contenu d'apprentissage du programme-cadre *Enseignement religieux* d'un cycle d'études donné et relever les articles du *Credo* présentés aux élèves.
- Présenter une célébration liturgique pertinente pour un groupe d'âge donné et l'expliquer (célébration liturgique de la Parole, célébration eucharistique, célébration pénitentielle).
- Présenter l'importance des signes et des symboles dans un ou plusieurs sacrements.
- Préparer une célébration qui pourrait avoir lieu à l'école, portant sur la prière et la Semaine de prière pour l'unité chrétienne.
- Présenter les divers mouvements religieux et les différentes religions et sectes présentes dans le milieu de vie, et établir un lien avec les cours d'enseignement religieux du curriculum.
- Présenter une ou des formes de prière parmi les suivantes : le simple dialogue avec Dieu, le chapelet, la récitation biblique, la méditation, la *Lectio Divina*, la contemplation, la prière de Taizé, etc.
- Présenter un exemple d'intégration de l'animation pastorale à la construction identitaire et au développement du caractère.
- Écrire un récit numérique ou présenter un enjeu relatif à l'enseignement et à l'apprentissage de l'enseignement religieux en milieu scolaire catholique.
- Rédiger ou examiner un cas lié à la collaboration et au partage des responsabilités avec les parents, les collègues et les organismes communautaires.
- Créer un PEI lié à l'*Éducation religieuse en milieu scolaire catholique* en collaboration avec la famille, l'élève et l'école.

- Mettre en œuvre une expérience d'apprentissage intéressante qui reflète la différenciation pédagogique.
- Établir des liens entre les quatre composantes essentielles du développement du caractère et la dimension de la foi ; y ajouter des passages bibliques et des symboles pertinents.
- Préparer une activité qui permettrait à des jeunes de différents groupes d'âge ou ayant des besoins particuliers de vivre une expérience spirituelle d'une pastorale intégrante, œcuménique et interreligieuse.
- Créer un portfolio comprenant des ressources pratiques, des artéfacts, des photos et des textes de réflexion portant sur divers aspects (p. ex., chacun des champs de responsabilité, les différentes composantes de la mission de l'école catholique de langue française de l'Ontario, le contexte historique et géographique au temps de Jésus).
- Préparer un projet de recherche-action portant sur les liens qui existent entre l'animation pastorale, l'enseignement religieux, l'animation culturelle, la construction identitaire et le développement du caractère, et y intégrer les normes de déontologie et les normes d'exercice de la profession enseignante de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario.
- Inclure un [stage pratique](#) .

### **ÉVALUATION DES CANDIDATES ET DES CANDIDATS – NIVEAU DE RENDEMENT**

Au début du cours, les personnes participantes collaborent à l'élaboration des questions et des expériences d'apprentissage ainsi que des méthodes de mesure et d'évaluation utilisées dans le cours. Les formateurs et les formatrices communiquent régulièrement avec les personnes inscrites, tout au long du cours, pour leur transmettre des observations significatives sur leur rendement.

L'évaluation suit une approche équilibrée comprenant la combinaison d'une évaluation personnelle, par les pairs et mutuelle (instructeur et participant), ainsi qu'une évaluation de la personne qui offre le cours. Les stratégies de mesure et d'évaluation reflètent des pratiques efficaces et collaboratives basées sur le questionnement. On a recours à diverses approches pour permettre aux personnes participantes de démontrer leur apprentissage lié aux questionnements dans le cours. Des possibilités de mesures et d'évaluations formatives et sommatives font également partie du cours.

Il importe pour la personne inscrite à un cours menant à une qualification additionnelle de pouvoir effectuer des recherches pertinentes et utiles. Les travaux, les artéfacts et les projets leur permettent de faire des liens entre la théorie et la pratique. Les travaux doivent également permettre aux pédagogues de faire des choix et d'effectuer des recherches personnelles dans un cadre souple.

Les processus d'apprentissage appuient une exploration approfondie des concepts et questionnements. Ces processus se déroulent tout au long du cours et reflètent la pensée critique et la réflexion des personnes participantes à mesure qu'ils développent connaissances et compétences.

Les pratiques d'évaluation favoriseront également un questionnement critique plus approfondi grâce aux divers processus employés durant le cours. Ces processus d'évaluation basés sur le questionnement donnent l'occasion aux pédagogues d'illustrer leur niveau de connaissances professionnelles et pédagogiques, de compétences, de pratiques éthiques et de leadership en enseignement.

On recommande aussi d'inclure une expérience culminante. Cette synthèse de l'expérience reflétera les connaissances approfondies et la compréhension issue de la participation au présent cours. Elle comprendra également les réflexions critiques de la personne et l'analyse de son apprentissage sur une certaine période.