**GRILLE D’ÉVALUATION SOMMATIVE DE L’ENSEMBLE DU RENDEMENT DES APPRENTISSAGES**

**3e partie (spécialiste)**

**Nom de la participante ou du participant : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Compétences : Planifier et produire des textes; Animer des cours** |
| **CRITÈRES**  | **D – Échec****Niveau 1** | **C – Note de passage****Niveau 2**  | **B** **Niveau 3**  | **A** **Niveau 4**  |
| La participante ou le participant : |
| 1. Connaissance et compréhension des éléments à l’étude des 6 modules | démontre une connaissance et une compréhension limitées des éléments à l’étude. | démontre une connaissance et une compréhension partielles des éléments à l’étude. | démontre une bonne connaissance et une bonne compréhension des éléments à l’étude. | démontre une connaissance et une compréhension approfondies des éléments à l’étude. |
| 2. Utilisation des habiletés de planification (ressources, références pertinentes) | utilise les habiletés de planification avec peu d’envergure. | utilise les habiletés de planification avec une certaine envergure. | utilise les habiletés de planification avec envergure. | utilise les habiletés de planification avec beaucoup d’envergure. |
| 3. Utilisation des processus du traitement de l’information (analyser, tirer des conclusions) | utilise les processus du traitement de l’information avec peu de profondeur. | utilise les processus du traitement de l’information avec une certaine profondeur. | utilise les processus du traitement de l’information avec profondeur. | utilise les processus du traitement de l’information avec beaucoup de profondeur. |
| 4. Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative (évaluer, synthétiser, créer, animer) | utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec peu d’efficacité. | utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité. | utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité. | utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d’efficacité. |
| 5. Expression et organisation des idées et de l’information  | exprime et organise les idées et l’information avec peu de clarté. | exprime et organise les idées et l’information avec une certaine clarté. | exprime et organise les idées et l’information avec clarté. | exprime et organise les idées et l’information avec beaucoup de clarté. |
| 6. Utilisation des conventions et de la terminologie à l’étude (orthographe, grammaire, structure de phrase) | utilise les conventions et la terminologie à l’étude avec peu de précision. | utilise les conventions et la terminologie à l’étude avec une certaine précision. | utilise les conventions et la terminologie à l’étude avec précision. | utilise les conventions et la terminologie à l’étude avec beaucoup de précision. |
| 7. Transfert des connaissances et des habiletés (proposition de la foi de la foi, journée de la foi) | transfère les connaissances et les habiletés avec une efficacité limitée. | transfère les connaissances et les habiletés avec une certaine efficacité. | transfère les connaissances et les habiletés avec efficacité. | transfère les connaissances et les habiletés avec beaucoup d’efficacité. |
| 8. Établissement de liens (entre les éléments de chaque module et le contexte de la salle de classe) | établit des liens avec une efficacité limitée. | établit des liens avec une certaine efficacité. | établit des liens avec efficacité. | établit des liens avec beaucoup d’efficacité. |
| **Note globale : \_\_\_\_** **Commentaires et signature de la formatrice ou du formateur :** |