



EXEMPLES D'ACTIVITÉS D'ÉVALUATION– 3^e partie (spécialiste)

1^{er} travail – Journal de bord

- Travail individuel
- Réflexion dans son journal de bord à l'aide de questions suggérées
- Remise à la formatrice ou au formateur au plus tard 48 heures après l'assignation du travail

Suggestions de questions pour nourrir la réflexion du journal de bord

- Comment les connaissances et les compétences à l'étude dans chaque module de la 3^e partie du cours me permettent-elles de grandir dans la foi ?
- Comment les connaissances et les compétences à l'étude dans chaque module de la 3^e partie 3 du cours enrichiront-elles mon enseignement religieux ?
- Comment les connaissances et les compétences à l'étude dans chaque module de la 3^e partie du cours me permettront-elles de contribuer à la pastorale scolaire de mon école ?
- Quels liens puis-je faire entre l'enseignement religieux et les autres matières scolaires ?
- Comment puis-je différencier mon enseignement religieux pour aider les élèves (y compris les élèves en difficulté et les élèves de religion différente) à mieux comprendre et à intégrer les éléments présentés en enseignement religieux ?

Attentes se rapportant à ce travail

Toutes les attentes de la 3^e partie du cours

Modalités

- Nombre d'heures : 5 heures
- Longueur du travail : un total de cinq pages pour l'ensemble des journaux de bord

2^e travail – Élaboration d'une journée de formation en éducation de la foi

- Travail individuel ou en équipe
- Élaborer une journée de formation en éducation de la foi aux fins de présentation au groupe de personnes participant au cours

Attentes se rapportant à ce travail

Toutes les attentes de la 3^e partie du cours, spécialement le développement du leadership en milieu scolaire catholique francophone

Modalités

Nombre d'heures : 15 heures

3^e travail – Synthèse de sa vision personnelle de la proposition de la foi

- Travail individuel
- Préparer une synthèse de sa vision personnelle de la proposition de la foi

Attentes se rapportant à ce travail

Toutes les attentes de la 3^e partie du cours, spécialement le développement de sa propre construction identitaire et de sa vision de la foi en milieu scolaire catholique francophone

Modalités

Nombre d'heures : 5 heures

Autres exemples d'activités d'évaluation formative et sommative

- Créer une unité type, conforme aux attentes du programme-cadre en enseignement religieux, comprenant une activité de synthèse, des outils d'évaluation appropriés et une variété de technologies et de ressources.
- Réfléchir de façon critique à des questions soulevées dans les articles, les publications, les travaux de recherche et d'autres ressources portant sur l'enseignement ou la pratique de l'enseignement religieux.
- Créer un portfolio comprenant des ressources pratiques, des artefacts, des photos et des enregistrements de réflexions critiques concernant une ou plusieurs composantes de l'enseignement de l'*Éducation religieuse en milieu scolaire catholique*.
- Préparer un projet de recherche-action en réfléchissant sur un aspect précis de l'enseignement religieux et en l'abordant.
- Développer une ressource pertinente qui soutient l'instruction et la pédagogie liées à l'enseignement religieux.
- Rédiger ou examiner un cas lié à la collaboration et au partage des responsabilités avec les parents, les collègues et les organismes communautaires.
- Créer un PEI lié à l'*Éducation religieuse en milieu scolaire catholique* en collaboration avec la famille, l'élève et l'école.
- Mettre en œuvre une expérience d'apprentissage intéressante reflétant la différenciation pédagogique, la conception universelle et la démarche par étapes en milieu scolaire catholique.
- Planifier une journée pédagogique (expérience d'apprentissage) pour le personnel de votre école, axée sur les documents abordés dans le module **Pédagogie**.
- Créer une ressource en ligne (p. ex., un tutoriel) ou un site Web destiné au personnel de votre école, axé sur les documents abordés dans le module **Pédagogie**, afin de faciliter une pédagogie participative et de la promouvoir.
- Créer une ressource en ligne (p. ex., un tutoriel) ou un site Web destiné au personnel de votre école afin de faciliter le cheminement dans la foi et la foi en action, et de les promouvoir pendant l'année scolaire.
- Projet indépendant : traiter de tout aspect du cours qu'a approuvé la formatrice ou le formateur.
- Choisir 10 ressources catholiques, parmi les plus importantes, relatives au leadership en enseignement religieux et en pastorale scolaire, pouvant nourrir la foi et faire grandir les connaissances en théologie catholique afin de mieux répondre aux questions des collègues, des élèves et des parents. Écrire de deux à trois phrases pour en expliquer le contenu et son importance.
- Inclure une réflexion axée sur le leadership sur [le stage pratique](#) de la partie 1

ÉVALUATION DES CANDIDATES ET DES CANDIDATS – NIVEAU DE RENDEMENT

Au début du cours, les personnes participantes collaborent à l'élaboration des questions et des expériences d'apprentissage ainsi que des méthodes de mesure et d'évaluation utilisées dans le cours. Les formateurs et les formatrices communiquent régulièrement avec les personnes inscrites, tout au long du cours, pour leur transmettre des observations significatives sur leur rendement.

L'évaluation suit une approche équilibrée comprenant la combinaison d'une évaluation personnelle, par les pairs et mutuelle (instructeur et participant), ainsi qu'une évaluation de la personne qui offre le cours. Les stratégies de mesure et d'évaluation reflètent des pratiques efficaces et collaboratives basées sur le questionnement. On a recours à diverses approches pour permettre aux personnes participantes de démontrer leur apprentissage lié aux questionnements dans le cours. Des possibilités de mesures et d'évaluations formatives et sommatives font également partie du cours.

Il importe pour la personne inscrite à un cours menant à une qualification additionnelle de pouvoir effectuer des recherches pertinentes et utiles. Les travaux, les artéfacts et les projets leur permettent de faire des liens entre la théorie et la pratique. Les travaux doivent également permettre aux pédagogues de faire des choix et d'effectuer des recherches personnelles dans un cadre souple.

Les processus d'apprentissage appuient une exploration approfondie des concepts et questionnements. Ces processus se déroulent tout au long du cours et reflètent la pensée critique et la réflexion des personnes participantes à mesure qu'ils développent connaissances et compétences.

Les pratiques d'évaluation favoriseront également un questionnement critique plus approfondi grâce aux divers processus employés durant le cours. Ces processus d'évaluation basés sur le questionnement donnent l'occasion aux pédagogues d'illustrer leur niveau de connaissances professionnelles et pédagogiques, de compétences, de pratiques éthiques et de leadership en enseignement.

On recommande aussi d'inclure une expérience culminante. Cette synthèse de l'expérience reflétera les connaissances approfondies et la compréhension issue de la participation au présent cours. Elle comprendra également les réflexions critiques de la personne et l'analyse de son apprentissage sur une certaine période.