

LA MÉMOIRE VISUO-SPATIALE

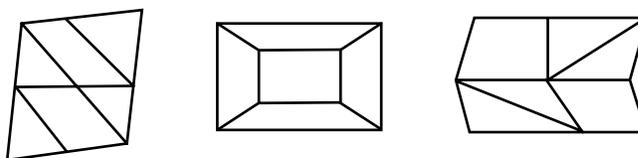
« De nouvelles recherches suggèrent qu'en ce qui concerne l'apprentissage des mathématiques et les résultats dans ce domaine, la mémoire de travail visuo-spatiale joue un rôle essentiel » (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2014, p. 14).

QU'EST-CE QUE LA MÉMOIRE VISUO-SPATIALE?

« La mémoire de travail visuo-spatiale fait référence à la mémoire temporaire (mémoire à court terme) et à la manipulation d'informations visuelles et spatiales » (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2014, p. 14).

ACTIVITÉ 1 – DESSINONS ET MÉMORISONS!

Grouper les élèves en équipes de deux. Leur demander de créer un dessin semblable à l'un de ceux montrés ci-dessous, à l'aide d'un logiciel.



Démarche :

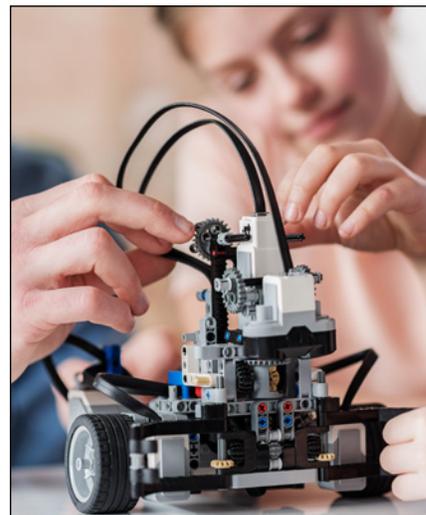
- ▶ Une ou un élève montre son dessin à sa ou à son partenaire pendant environ trois secondes.
- ▶ L'élève cache son écran et demande à sa ou à son partenaire de reproduire le dessin de mémoire sur une feuille blanche ou sur son écran.
- ▶ Au besoin, l'élève montre de nouveau son dessin à sa ou à son partenaire pour lui permettre de modifier son travail.
- ▶ Les élèves refont l'activité en inversant les rôles.

Conclure l'activité en demandant aux élèves de discuter des moyens utilisés pour se rappeler le dessin et le décrire. Les amener à comprendre que le but de l'activité n'est pas de juger de l'exactitude du dessin, mais plutôt d'explorer les nombreuses façons de percevoir, de mémoriser, de construire et de déconstruire une figure ou un solide. Leur mentionner également qu'elles et ils acquerront le vocabulaire propre à la géométrie au fur et à mesure qu'elles et ils réaliseront diverses activités.

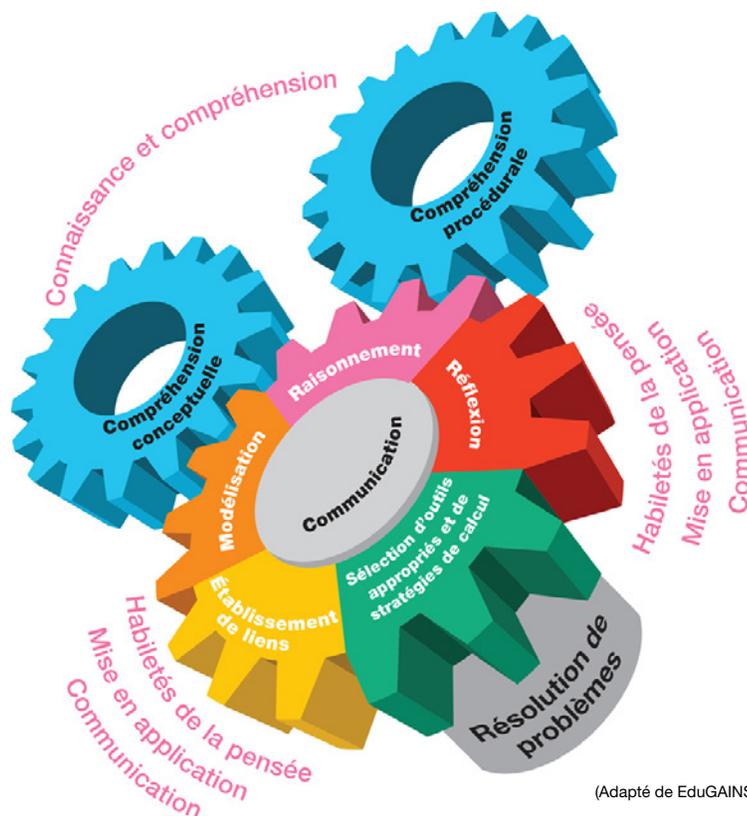
ACTIVITÉ 2 – ROBOT, OÙ VAS-TU?

À l'aide d'un robot de type LEGO^{MC}, une ou un élève programme une route, puis fait circuler le robot sur cette route. Les autres élèves observent le parcours et le reproduisent sur une grande feuille ou au TBI.

Cette activité pourrait aussi se faire à l'aide d'une tablette numérique ou pendant une activité de codage, comme celle présentée dans *l'InforMATHeur* (Association francophone pour l'enseignement des mathématiques en Ontario, mars 2018, p. 13 à 15). Ce type d'activité permet de développer le raisonnement spatial, mais aussi la pensée computationnelle.



Tout en tenant compte des éléments propres au développement du raisonnement spatial, l'enseignante ou l'enseignant doit intégrer, dans son enseignement, les éléments essentiels d'un enseignement efficace des mathématiques, notamment les compétences liées à la communication et à la résolution de problèmes, comme cela est décrit dans le fascicule 1.



(Adapté de EduGAINS.)